



Abril 4, 2020

Estimados Padres y Familias:

Como se ha mencionado en numerosas comunicaciones, estos ciertamente son tiempos sin precedentes. Se les pide a nuestras escuelas que hagan algo que nunca se había hecho y en una escala extensa, lo que presenta desafíos de infraestructura, capacitación y, especialmente, la equidad de acceso que son desalentadores, por decir lo menos. Recuerdo a mi madre que una vez dijo que mi generación nunca había tenido que hacer frente a un evento definitorio y duradero, como la Gran Depresión o la Guerra Mundial. Ahora estamos en ese momento, y debemos hacer lo que hicieron nuestros antepasados y enfrentar el desafío. ¡No tengo dudas de que haremos eso! De hecho, todos los días veo evidencia de que usted y sus maestros están haciendo eso.

Hemos utilizado las últimas tres semanas para pasar de un entorno escolar normal a actividades de aprendizaje complementarias y opcionales, y ahora estamos pasando a una fase de "aprendizaje a distancia" estructurado y requerido. Si bien no se puede comparar con lo que se aprende cuando tenemos a sus hijos en la escuela, debemos replicarlo lo mejor que podamos. Durante este período, hemos aprendido de otros distritos y unos de otros, exploramos opciones y planificamos con un propósito. Hemos utilizado nuestro tiempo para hacer conexiones diarias con los dirigentes del distrito, directores, personal, funcionarios de salud y líderes de la ciudad. Ha sido un torbellino, pero una experiencia de aprendizaje asombrosa. La siguiente información refleja el pensamiento de nuestro Grupo de trabajo, un grupo de personal que trabaja arduamente en todo el distrito, dirigido hábilmente por la Dra. Elizabeth Hallett. Les debemos una deuda de gratitud, ya que esta es una tarea importante para más de 300 empleados que atienden a 1.700 estudiantes.

Me siento obligado a mencionar que todo el énfasis en la enseñanza y el aprendizaje es importante, pero no (en mi opinión) tan imperativo como garantizar el bienestar social y emocional de nuestros hijos. Tenemos que seguir reiterando ese mensaje con usted y la comunidad en general. Sé que esto está sucediendo en cada una de nuestras escuelas y en todo Nantucket, y parte del alcance que veo honestamente trae lagrimas a mis ojos.

Sabemos que este es un trabajo duro, agotador, para nuestro personal y para ustedes como padres. También nos damos cuenta de que nuestros padres y miembros de la comunidad están equilibrando las vidas personales y profesionales como nunca, y que muchos de ustedes pueden sentirse mal equipados para ser mejores participantes en la educación de sus hijos. Todos estamos haciendo nuestro mejor esfuerzo en estas circunstancias extraordinarias.

Le agradecemos su paciencia y comprensión mientras implementamos nuestro Plan de Aprendizaje a Distancia a partir del lunes 6 de abril. Este plan está lleno de información y recursos para guiarlo y apoyarlo a usted y a su hijo. Tómese el tiempo para revisar este importante documento y no dude en informar al maestro o al director de su hijo si tiene preguntas o inquietudes.

W. Michael Cozort
Superintendente Escolar

Tabla de contenido

- I. [Plan para el Cierre de la Escuela a Largo Plazo](#)
- II. [Guía de Aprendizaje A Distancia/Remoto de NPS](#)
 - a. Preocupaciones Estudiantiles y Familiares
- III. [Horarios de Aprendizaje A Distancia/Remoto para los Estudiantes](#)
- IV. [Para Padres / Familias de Estudiantes con Discapacidades](#)
 - a. Reuniones y Evaluaciones Virtuales del IEP
 - b. Documentos Relacionados con el IEP
 - c. Servicios IEP
- V. [Para Padres / Familias de Estudiantes Aprendices de Inglés](#)
- VI. [Evaluación del Estudiante](#)
 - a. Evaluar el Trabajo del Estudiante
 - b. Calificación
 - c. Boletas/Reportes de Calificaciones para el trimestre 2 (NES, NIS, CPS)
 - d. Boletas/Reportes de calificaciones para el término 3 (NHS)
 - e. Estudiantes de Último año de secundaria (Seniors) en riesgo de No Graduarse
 - f. Gobierno Federal Anuncia Exenciones en Pruebas Estandarizadas
 - g. Colocaciones Avanzadas de College Board (Consejo de Educación Superior/Universitario)
- VII. [Otros Recursos Útiles](#)
 - a. Verificación de la Información de Contacto Familiar
- VIII. [Lo que Necesita Saber Sobre Tecnología](#)
 - a. Herramientas Tecnológicas
 - b. Privacidad de Datos del Estudiante
- IX. [Comunicaciones del Distrito y la Escuela](#)

I. Plan de Cierre de Las Escuelas a Largo Plazo

Como saben, las Escuelas Públicas de Nantucket estarán cerradas hasta el lunes 4 de mayo de 2020. Si bien tenemos la mayor esperanza de regresar a la escuela en ese momento, debemos estar preparados en caso de que el cierre escolar sea extendido. Este documento proporciona una explicación en profundidad del **Plan de Aprendizaje Remoto/A Distante de las Escuelas Públicas de Nantucket** durante la duración del cierre y más allá, si es necesario.

II. Guía de Aprendizaje Remoto/a Distancia de NPS

El Aprendizaje Remoto/A Distancia es un modelo para educar a los niños que es bastante diferente del entorno de un aula tradicional. Se les pedirá a los estudiantes que trabajen en tareas y actividades de forma independiente o con otros a través de plataformas virtuales o en línea. Es un gran cambio en comparación a lo que siempre hemos conocido, por lo que debemos darnos tiempo, paciencia y flexibilidad a medida que aprendemos juntos: ¡maestros, alumnos y padres!

El resultado más importante de este nuevo modelo de aprendizaje es que los estudiantes se sientan atendidos y apoyados por sus maestros y que participen de manera significativa en actividades de aprendizaje cada día durante una parte del día. Queremos que los maestros se mantengan en contacto con ellos y con usted, sus padres y sus familias, durante este momento difícil, brindando orientación, apoyo y aliento durante este tiempo.

A Continuación, se presenta una guía sobre el aprendizaje Remoto/A Distancia:

- Entendemos que los estudiantes participarán en un aprendizaje autodirigido muy probablemente en casa sin la estructura de la escuela, sus maestros y con muchas otras cosas que suceden en sus vidas.
- Entendemos que no se puede esperar que los padres reemplacen a los maestros; Es posible que no conozca el contenido o no comprenda la mejor manera de enseñarlo. Por ejemplo, las matemáticas elementales que enseñamos ahora son 100% diferentes a las matemáticas elementales que muchos de nosotros aprendimos.
- Entendemos que los padres también pueden estar haciendo malabarismos con el trabajo o trabajando desde casa, cuidando a niños más pequeños o miembros de la familia, o batallando con enfermedades.
- El tiempo de aprendizaje será significativamente más corto, aproximadamente la mitad de un día escolar regular.
- No se espera que los niños aprendan todo lo que aprenderían en el año escolar regular. Los maestros asignarán actividades y tareas de aprendizaje interesantes y atractivas que fortalecen su conocimiento actual y profundizan su aprendizaje. Sin embargo, en algunos casos, los maestros pueden desear continuar con algún material nuevo, particularmente en el nivel secundario.
- Los maestros tendrán en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las necesidades de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes que viven en hogares monoparentales, los estudiantes que tienen varios hermanos y dispositivos limitados, o los estudiantes que pueden tener problemas de conectividad a Internet.
- Creemos que es importante limitar el tiempo de pantalla de nuestros estudiantes.
- Entendemos que la mayoría de los estudiantes aprenderán de manera **independiente**. La mayoría de los estudiantes deberían poder trabajar en actividades de aprendizaje con el mínimo apoyo de los

padres y cuidadores. El tiempo está integrado en el cronograma para que ocurra el aprendizaje independiente.

- Sabemos que algunos estudiantes necesitarán apoyo adicional. Las escuelas también han incorporado tiempo en el horario donde los estudiantes pueden pedir ayuda u obtener más asistencia en su trabajo.
- Solo se debe esperar que los padres y las familias brinden el mismo nivel de apoyo que brindarían para la tarea y poco más.
- Puede esperar una comunicación regular de la escuela y el maestro de su hijo para que haya un sentido de la comunidad escolar y del aula.
- Las lecciones y actividades incluirán opciones o un menú de opciones para estudiantes. Algunos de estos pueden tener apoyos integrados. Esto les permite a los niños elegir qué actividades de aprendizaje que funcionan mejor para ellos.
- Se harán adaptaciones para los estudiantes en los planes 504 y IEP; esto no ha cambiado y es un requisito legal importante.
- Los maestros planearán teniendo en cuenta los apoyos para los aprendices de inglés. Este también es un requisito legal importante. Si su hijo tiene preguntas, envíe un correo electrónico al maestro y / o al traductor/interprete de la escuela para obtener ayuda.

a. Preocupaciones Estudiantiles y Familiares

Especialmente en este tiempo incierto, las Escuelas Públicas de Nantucket siguen comprometidas con el bienestar de todos los niños. A medida que pasamos de las actividades opcionales al aprendizaje requerido para todos los estudiantes de NPS, todo el personal quiere estar al tanto de los estudiantes y las familias que no se han comunicado regularmente durante el período de cierre de las escuelas. Se alienta al personal a comunicarse con estas familias; Estos registros/chequeos son oportunidades para garantizar que los estudiantes y las familias permanezcan conectados y comprometidos. Además, lo alentamos a usted, a los padres y a las familias, a comunicarse con el consejero escolar y el trabajador social de su hijo para obtener ayuda. También queremos recordarle que el distrito continúa brindando servicios de desayuno y almuerzo para niños necesitados.

III: Horarios de Aprendizaje Remoto/a Distancia para los Estudiantes

A medida que cambiamos de un entorno educativo regular al aprendizaje remoto/a distancia, hemos tratado de tener en cuenta lo que la investigación nos ha mostrado sobre cómo los estudiantes aprenden mejor cuando siguen un modelo de aprendizaje remoto/a distancia. Antes del lunes 6 de abril, debe recibir el horario de aprendizaje remoto/a distancia de su hijo. A medida que probamos nuestro nuevo modelo de aprendizaje, realizaremos los ajustes necesarios y le comunicaremos cualquier cambio de inmediato.

Por favor, comprenda que estos horarios no solo son nuevos para sus hijos, sino que también son nuevos para los maestros. Le solicitamos amablemente su paciencia y comprensión al iniciar nuestras primeras semanas utilizando estos horarios / planes de aprendizaje.

IV. Para Padres/Familias de Estudiantes con Discapacidades

a. Reuniones y Evaluaciones Virtuales del IEP (Programa Educativo Individualizado-PEI)

Nos enfrentamos a un desafío sobre cómo proporcionar FAPE (Educación Pública Apropriada y Gratuita) para estudiantes con discapacidades, mientras mantenemos la salud y la seguridad de nuestros estudiantes, familias y nuestro personal. Las leyes y regulaciones federales siguen vigentes; se deben proporcionar adaptaciones en los planes 504 y los IEP y se deben seguir los plazos. Sin embargo, no podemos realizar evaluaciones cara a cara, lo cual retrasarán la finalización de algunas evaluaciones. El personal está tratando de completar tantas reuniones de IEP y componentes de evaluación como sea posible. Al regresar a la escuela, una vez que se proporciona acceso a los estudiantes, estas evaluaciones deberán completarse y realizarse una reunión lo antes posible.

Los padres tienen el derecho de solicitar o aceptar renunciar a las evaluaciones y retrasar las reuniones hasta que se abran los edificios escolares nuevamente. Esto debe documentarse por escrito a través de un correo electrónico a la oficina de enlace o de servicios especiales.

DESE recomienda que los distritos convoquen reuniones del equipo del IEP por teléfono o virtualmente utilizando tecnologías como Zoom y Google Hangouts. Las escuelas deben asegurarse de que se proporcionen intérpretes durante las reuniones telefónicas o virtuales del equipo del IEP cuando el inglés no es el idioma principal de los padres. El distrito tiene un protocolo de reunión virtual en su lugar. Pedimos a los padres o tutores que den su consentimiento para participar en la conferencia a través de video chat (Zoom/Google Hangouts) o por teléfono. Consulte la guía aquí con respecto a las expectativas de los padres y el personal durante las reuniones virtuales.

[Expectativas Virtuales para Padres](#) (resumen):

El Distrito prohíbe estrictamente las capturas de pantalla, imágenes, grabación de audio / video y distribución de cualquier reunión remota del equipo. Tenga en cuenta que en Massachusetts es ilegal registrar/grabar a otra persona a través de cualquier medio sin su conocimiento.

El personal de la escuela tomará medidas para garantizar que participen en la reunión en un entorno tranquilo y privado.

El Distrito hará un esfuerzo razonable y de buena fe para cumplir con los plazos relacionados con la educación especial.

La participación de un padre en una reunión remota/virtual del Equipo IEP significa que el padre ha optado por participar en una reunión remota/virtual del Equipo IEP y acepta cumplir con las expectativas del Distrito.

b. Documentos Relacionados con el IEP (PEI)

Mientras los edificios están cerrados, no podemos procesar copias impresas de documentos. Por lo tanto, los padres pueden recibir documentos relacionados con el IEP por correo electrónico. Como se menciona en una carta a las familias enviada el 4/1/2020:

“El distrito escolar solicita su consentimiento para recibir el IEP de su hijo y los documentos relacionados con el IEP por correo electrónico. Si no acepta recibir estos documentos por correo electrónico, el distrito escolar

continuará proporcionándole estos documentos por correo o para que los recoja (una vez que se abra el edificio escolar): sin embargo, comprenda que esto retrasará la recepción de la documentación.”

Puede enviar un correo electrónico a chirinosm@npsk.org o earleb@npsk.org e indicar su nombre y el nombre de su hijo para dar permiso para recibir documentos por correo electrónico. Este formulario también se puede usar: [Consentimiento de los padres para recibir electrónicamente los documentos del IEP](#).

Si los padres tienen acceso a una impresora, pueden imprimir la página de firma del IEP y la página de ubicación y tomar una foto o escanearla y enviarla por correo electrónico a las direcciones de correo electrónico anteriores. Como alternativa, puede enviarlo por correo a nuestra Oficina de Servicios Especiales en 10 Surfside Road , o puede solicitar una copia impresa una vez que se abra el edificio.

c. Servicios del Del Programa Educativo Individualizado-IEP

La Hoja de Datos Suplementarios Federales (03/21/2020) ofrece el siguiente consejo: “Muchas modificaciones y servicios relacionados con la discapacidad para estudiantes en planes 504 o IEP se pueden proporcionar efectivamente en línea. Estos pueden incluir, por ejemplo, extensiones de tiempo para tareas, videos con subtítulos precisos o interpretación de lenguaje de señas incrustada, materiales de lectura accesibles y muchos servicios de habla o lenguaje a través de videoconferencia.”

Dado el día escolar reducido y la falta de capacidad para realizar intervenciones cara a cara, los servicios de educación especial se verán diferentes y se reducirán en frecuencia y duración. Muchos servicios de educación especial pasarán de servicios directos a consulta con los padres. Esto incluirá compartir recursos con las familias y hacer un seguimiento con los padres para su revisión. Los grupos de educación especial pueden ser más difíciles de implementar, lo que requiere un aumento de los servicios individuales a través de Google, reuniones de Zoom o llamadas telefónicas. Las necesidades de los estudiantes deben ser priorizadas para garantizar que los estudiantes con las necesidades más intensivas y aquellos con más probabilidades de regresar reciban servicios adecuados. Los servicios de IEP ofrecidos a todos los estudiantes de educación especial a través de experiencias de aprendizaje remoto serán alternativos pero apropiados.

Con respecto a las diferencias entre la educación especial remota/a distancia y los servicios acordados del IEP, es importante tener en cuenta que los servicios en el IEP están escritos para reflejar las condiciones cuando las escuelas están abiertas. El IEP permanece vigente y los servicios completos descritos en el IEP se reanudarán una vez que los edificios escolares estén abiertos nuevamente. Al regresar a la escuela, en caso de que un estudiante demuestre una regresión sustancial y experimente dificultades para recuperar habilidades debido a la reducción de los servicios, el EQUIPO se reunirá para considerar los servicios compensatorios.

Los educadores especiales, los asistentes de enseñanza y los proveedores de servicios relacionados colaborarán con sus colegas de educación general para programar servicios para evitar la doble reserva/reuniones de estudiantes. El distrito tiene un [Descargo de responsabilidad para los servicios en línea](#) para padres para garantizar que mantendrán la confidencialidad de los estudiantes cuando sus estudiantes usan el aprendizaje en línea en caso de que haya varios estudiantes en una sesión grupal en línea.

Póngase en contacto con Michele Boebert, Ph.D., Director de Servicios Especiales si tiene alguna pregunta o inquietud en bradym@npsk.org

V. Para Padres / Familias de Estudiantes Aprendices de Inglés

Kelly Cooney, cooneyk@npsk.org , Directora de Aprendices de Inglés

Joseline Ramirez, ramirezj@npsk.org , Especialista de Apoyo Bilingüe

Eillen Taveras, Taverase@npsk.org , Especialista en Apoyo Bilingüe, Traductora del Distrito

Melany Mendez, Mendezm@npsk.org , Especialista de Apoyo Bilingüe

Como padres de nuestros estudiantes, ustedes son los expertos en sus vidas. Entendemos que estos son tiempos estresantes. Por favor, comprenda que valoramos su idioma materno y los fondos de conocimiento de su cultura. El aprendizaje remoto/a distancia debe proporcionar a sus alumnos la opción de aprender, la oportunidad de aprender en su idioma materno si se necesita ese apoyo adicional, y no solo debe estar relacionado con el aprendizaje en una computadora.

Existen algunas leyes y orientaciones relacionadas con la educación de los niños bilingües de los estudiantes de inglés que tienen como objetivo garantizar la igualdad de acceso a la educación en las escuelas públicas estadounidenses. En cumplimiento de estas pautas, las Escuelas Públicas de Nantucket se han asegurado de que los estudiantes aprendices de inglés "se reúnan por teléfono o computadora" con sus maestros que planean oportunidades significativas de aprendizaje remoto. El departamento de tecnología está trabajando con maestros, familias e intérpretes para proporcionar a los estudiantes dispositivos y ayudar a las familias a asegurar el acceso a Internet a través de puntos de acceso e información de proveedores locales que ofrecen costos reducidos en respuesta al COVID-19. Si tiene dificultades con las computadoras e Internet, comuníquese con Saraviaj@npsk.org o Erichsenj@npsk.org.

Los horarios y las expectativas de los servicios de ESL para estudiantes multilingües dependen de los niveles de desarrollo del idioma inglés (ELD) y los niveles de grado. Los maestros de sus estudiantes se comunicarán con usted sobre los horarios. Al principio puede ser confuso, y los horarios pueden cambiar un poco. Comuníquese con nosotros para ayudarlo a comprender los horarios de múltiples maestros para que podamos ayudarlo a hacer un horario de estudiante para su hijo.

El contenido regular y los maestros de ESL se reunirán virtualmente para planificar conjuntamente y compartir las mejores prácticas sobre cómo planificar mejor el aprendizaje remoto con usted y su familia. Los estudiantes con identificación doble continuarán recibiendo servicios de ESL y de educación especial. El equipo bilingüe de intérpretes / traductores bilingües del distrito está proporcionando traducciones de documentos escritos e interpretan en aulas y reuniones remotas/virtuales. Se espera que sus estudiantes asistan a reuniones "en línea" por teléfono o computadora, para completar el trabajo y pedir ayuda cuando sea necesario.

Para apoyarlo a usted y a su familia en el aprendizaje remoto, recomendamos los siguientes consejos y pautas:

- Contáctenos si tiene alguna pregunta para que podamos ayudarlo en esta transición al aprendizaje remoto/a distancia.
- Establezca un espacio para que lo use su estudiante. Asegúrese de que el espacio permita la privacidad de los miembros del hogar.
- Cree un horario diario y de rutina que respalde el éxito de su estudiante mientras aprende desde casa.

- Haga una lista de actividades que usted y su estudiante pueden hacer además de su trabajo en clase. Incluya opciones de nuestros especialistas (arte, música, educación física) para equilibrar el día. Incluya tiempo activo y al aire libre cada día.
- En las sesiones de aprendizaje virtual, es importante que sigamos respetando la privacidad y los derechos de propiedad intelectual de nuestra comunidad. Al participar en el aprendizaje remoto, los participantes no pueden guardar, grabar, compartir ni publicar la sesión ni ninguna foto.
- Recomiende que los estudiantes usen auriculares cuando participen en el aprendizaje en línea. (Para ayudarlos a enfocarse, eliminar el ruido de fondo y eliminar la retroalimentación). También debemos alentar a las familias a respetar cuando sus hijos participan en el aprendizaje en línea.

Tendremos reuniones ZOOM semanalmente para los padres. Por favor revise su correo electrónico para actualizaciones. Aquí hay algunos sitios web que son útiles para los padres y las familias durante estos tiempos difíciles:

[Sano en casa: Un conjunto de herramientas para apoyar a las familias afectadas por el COVID-19](#)

[Para las Familias](#)

[Understood.ORG](#)

[Recursos Para Padres en español](#)

VI. Evaluación del Estudiante/Alumno

a. Evaluar el Trabajo del Estudiante

Debido a que un modelo de aprendizaje remoto/a distancia es muy diferente de un modelo escolar tradicional, tenemos que pensar en cómo evaluamos el aprendizaje de los estudiantes. Según la investigación actual sobre el aprendizaje remoto, nos trasladaremos a un modelo de retroalimentación, donde los maestros proporcionarán retroalimentación constructiva, apoyo educativo y sugerencias sobre el trabajo que los estudiantes han completado. También sabemos que debemos considerar si los estudiantes han tenido acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje durante este cierre, teniendo en cuenta la variedad de desafíos que podrían surgir. Continuaremos discutiendo y brindando orientación a los maestros mientras determinamos la forma más efectiva de evaluar el trabajo de los estudiantes durante el cierre.

b. Calificaciones

Por recomendación de DESE y el Comisionado Riley, las Escuelas Públicas de Nantucket pasarán de la calificación tradicional a un sistema de **Aprobado/Reprobado** (P/F). Todavía hay muchas preguntas y más investigaciones por revisar con respecto a este nuevo sistema, por lo que le pedimos paciencia mientras trabajamos para brindarle orientación adicional en el futuro cercano.

c. Boletas/Reportes de Calificaciones para el Trimestre 2 (NES, NIS, CPS))

Debido a la interrupción de la enseñanza y el aprendizaje de este término, algunos de los estándares enseñados e introducidos este trimestre no se practicaron ni evaluaron con la profundidad o el dominio suficientes previstos. Las boletas de calificaciones reflejarán la capacidad medida de los estudiantes hasta el 13 de marzo en lugar del final programado Trimestre 2 (20 de marzo). Las boletas de calificaciones para el Trimestre 2 se publicarán en Aspen el 17 de abril de 2020.

d. Boletas/Reportes de Calificaciones para el Termino/Periodo 3 de (NHS)

Nantucket High School mantendrá el viernes 10 de abril de 2020 como el último día del tercer trimestre. Los estudiantes serán evaluados como aprobado/reprobado o sin crédito / crédito siguiendo la orientación sugerida ofrecida por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria y el Comisionado Riley. El trabajo realizado antes del cierre, así como el compromiso durante nuestra primera semana de Aprendizaje Remoto/a Distancia, se utilizará para determinar el logro de un estudiante para el Trimestre 3. Los departamentos y los maestros individuales proporcionarán orientación más específica para los estudiantes y los cursos. Haremos determinaciones para la evaluación y las calificaciones para el cuarto trimestre a medida que la información sobre las mejores prácticas y la orientación adicional de DESE estén disponibles.

e. Estudiantes de Último año de Secundaria (Seniors) en Riesgo de no Graduarse

El Superintendente de Escuelas y el Director de la Escuela Secundaria han participado en varias conferencias telefónicas con el Comisionado Jeff Riley y el personal del Departamento de Educación Primaria y Secundaria. Los estudiantes de último año de secundaria que corren el riesgo de no graduarse es una preocupación para todas las escuelas públicas, DESE es consciente del problema y se brindará más orientación sobre el tema. La pandemia global presenta desafíos para todos nosotros, y ahora más que nunca necesitamos brindar oportunidades adicionales para que los estudiantes tengan éxito. En este momento, planeamos seguir un sistema de Aprobar / Reprobar o Crédito / Sin Crédito y desarrollar formas para que los estudiantes de último año de secundaria en peligro de no aprobar superen las calificaciones reprobadas o los créditos faltantes.

f. El gobierno Federal Anuncia Exenciones Estatales en Pruebas Estandarizadas

El 20 de marzo de 2020, el Secretario de Educación de EE. UU. Anunció en un comunicado de prensa que los estudiantes afectados por el cierre de escuelas debido a la pandemia de coronavirus (COVID-19) pueden evitar las pruebas estandarizadas para el año escolar 2019-2020. Ante una solicitud adecuada, el Departamento otorgará una exención a cualquier estado que no pueda evaluar a sus estudiantes debido a la emergencia nacional en curso, brindando alivio de los requisitos de pruebas exigidos por el gobierno federal para este año escolar. Se requiere una acción legislativa adicional por parte del Estado de Massachusetts y una solicitud formal del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts para aprovechar esta exención. Si el cierre de la escuela se extiende aún más para Massachusetts, es muy probable que las evaluaciones estatales no se apliquen durante el año escolar 2019-2020.

g. Colocación Avanzada de College Board/Consejo de Educación Superior/Universitaria

El Consejo de Educación Superior (College Board) proporcionó la siguiente actualización sobre la administración de las pruebas de Colocación Avanzada (AP):

- No se realizarán administraciones de exámenes presenciales tradicionales. Los estudiantes tomarán un examen de respuesta gratuita en línea de 45 minutos en casa.
- Algunos estudiantes pueden querer tomar el examen más temprano que tarde, mientras el contenido aún esté actualizado. Otros estudiantes pueden querer más tiempo para practicar. Para cada asignatura AP, habrá 2 fechas de examen diferentes. A partir de hoy, el Consejo de Educación Superior no ha publicado las fechas.
- Los planes de estudio AP se desarrollan localmente y diferimos a las decisiones locales sobre la mejor manera de ayudar a los estudiantes a completar los cursos. Para ser justos con todos los estudiantes, algunos de los cuales han perdido más tiempo de instrucción que otros, el examen solo incluirá temas y habilidades que la mayoría de los maestros y estudiantes de AP ya han cubierto en clase a principios de marzo.
- El Consejo de Educación Superior permitirá la cancelación de cualquier estudiante que ya esté registrado para un examen.

VII. Otros Recursos Útiles

El conocimiento es importante, pero donde obtienes tu conocimiento es igual de importante. La información local de COVID-19 y las comunicaciones anteriores se pueden encontrar en los siguientes sitios:

- **Actualizaciones de la Ciudad de Nantucket COVID-19:** Tanto la Ciudad de Nantucket como el Hospital Nantucket Cottage han actualizado la información sobre COVID-19. Por favor, siéntase libre de visitar sus sitios web.
- **Haz tu parte: Ayuda a combatir la pandemia de COVID-19:** padres de NPS, ¡necesitamos tu ayuda! Sabemos que los niños que tienen la edad suficiente para estar en casa y sin supervisión podrían reunirse con amigos. Le pedimos que recuerde a sus hijos cada día sobre la importancia del distanciamiento social. Aliéntelos a salir a tomar aire fresco y hacer ejercicio, pero dígales que es fundamental que se adhieran a las pautas de distanciamiento social.

a. Verificación de la Información de Contacto Familiar

Dada la mayor dependencia del correo electrónico y otras formas de comunicación durante este tiempo, nos gustaría recordar a las familias que revisen y actualicen periódicamente su información de contacto, que se encuentra en el Portal de la Familia ASPEN. Aquí las familias pueden ver y actualizar direcciones de correo electrónico, números de teléfono y contactos de emergencia, así como otras funciones. No podemos procesar completamente los cambios de dirección en este momento, dada la pausa actual en la verificación de la dirección a través del Portal Familiar "Family Portal". Las familias con cambios de dirección deben comunicarse con la oficina principal de la escuela de sus hijos. Para aquellas familias que experimentan dificultades técnicas, pueden hacer una cita con la ayuda del Registro Central para el Portal de Familia.

VIII. Que Necesita Saber sobre Tecnología

a. Herramientas Tecnológicas

Los estudiantes de NPS tienen acceso a todo el conjunto de herramientas de Google (incluidos Gmail, Google Meets y Google Classroom). Estas herramientas, junto con Zoom, se pueden usar regularmente con los grados 3 a 12. Los maestros determinarán qué plataformas utilizarán para sus clases para asignar trabajo y comunicarán esta información con sus estudiantes y familias.

Si necesita ayuda con estas herramientas, comuníquese con el maestro de su hijo. Para obtener más ayuda, comuníquese con el Departamento de Tecnología en (helpdesk@nantucketpsd.gethelpss.com) o en este [enlace](#) en el sitio web de las Escuelas Públicas de Nantucket.

Si aún no lo ha hecho, revise la [Política de uso aceptable](#).

b. Privacidad de Datos/Información del Estudiantes

Entendemos que los educadores están viendo y escuchando mucha información sobre las herramientas digitales que se utilizan en otros distritos y quizás con sus propios hijos o familiares. Si bien alentamos el uso de herramientas digitales en el aprendizaje remoto/a distancia, debemos tener en cuenta la seguridad de los estudiantes y la privacidad de los datos. Muchas compañías de software ofrecen aplicaciones y software "gratuitos", pero los consumidores deben ser cautelosos y tener cuidado. Los datos de los estudiantes pueden extrapolarse y utilizarse para fines de mercadotecnia y otros fines, y puede revelarse información de identificación personal sobre los estudiantes. Es necesario que revise el nuevo [FERPA y el Aprendizaje Virtual durante COVID-19 PowerPoint](#) lanzado el 30 de Marzo de 2020, que protege la privacidad de los estudiantes, el personal y las familias, y describe los procesos para el uso de software y aplicaciones, incluido cómo solicitar el uso de dichos software / aplicaciones mientras trabajamos para proteger los datos de los estudiantes. Para obtener información adicional, visite el [sitio web de Protección de la privacidad del estudiante](#) del Departamento de Educación de los EE. UU.

IX. Comunicaciones del Distrito y la Escuela

Los estudiantes y las familias continuarán recibiendo comunicaciones regulares (correos electrónicos, Dojos de clase, Recordatorio, etc.) de los directores y maestros individuales. Los directores de los edificios proporcionarán actualizaciones semanales al personal y a los padres los lunes. Se comunicarán anuncios globales más grandes desde la Oficina Central del Distrito a través de correo electrónico y mensajes telefónicos de Blackboard Connect (Mensajes de voz automatizado). Estas actualizaciones también se publicarán en el sitio web del distrito: www.npsk.org a medida que recibamos nueva información del Departamento de Educación de Massachusetts, la oficina del gobernador y la ciudad de Nantucket. Todas las comunicaciones serán traducidas al español; para otros idiomas, envíe un correo electrónico a Logan O'Connor: occonnorl@npsk.org.

Partes de este documento fueron adaptadas del **Plan de Aprendizaje A Distancia para Padres de las Escuelas Públicas de Lexington. Las Escuelas Públicas de Nantucket desean agradecer a LPS por su generosidad al compartir su plan con la Asociación de Superintendentes Escolares de Massachusetts en un gesto de verdadera colaboración y asociación.*